


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Балтасинский районный исполнительный комитет

МБОУ "Книнская ООШ им. Б.С. Рахимова"

<p>Рассмотрено: Руководитель ШМО гуманитарного цикла <u>ПЧ</u> /Плотникова Е.К./ № <u>1</u> от « <u>26</u> » августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УР: <u>Миня</u> /Г.С.Ибрагимова / Протокол № <u>2</u> от « <u>29</u> » августа 2023 г</p>	<p>Утверждено: Директор школы <u>Р.В.Низамиев</u>/ Приказ № <u>126</u> от <u>29</u> августа 2023 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 7 класса основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Хабибуллина Кифая Талгатовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 2

от « 29 » августа 2023 года.

2023– 2024 учебный год

Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Книнская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Б.С.Рахимова» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования.
3. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
4. Туган (татар) тел фәннә федераль эш программаларына нигезләнәп укуту буенча методик тәкъдимнәр 5 - 9 сыйныфлар
5. Учебный план МБОУ «Книнская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Б.С.Рахимова» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024 уч.г ;

Обучение ведется по учебникам для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 120 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 176 б. : рәс. б-н.

Срок реализации: 1 год

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц,

процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том

числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность

информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою

точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения

слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
1	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1			
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5...html http://muslumtat.ru/?p=3344
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. ”Туган (татар) телем”	1			http://www.tarkhanova.ru/node/555
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1			
6	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
	«Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
7-8	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo

	телләрендә сузык авазлар				
9-10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау	2		1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
11	Дифтонг	1			
12	Аккомодация	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
14	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	2			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	2		1	
19-20	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2			
21-22	Ударение. Басым.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html
23-24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар телендә үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраklары	2			https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/

25	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленен орфографик сүзлеге.	1			https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
26-27	Проектная работа. Проект эше.	2			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
28	Изложение	1			
29-30	Работа с текстом/ Текст белән эш	2		1	
	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
31	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнен лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
32-33	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2			https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145
34-35	Прямое и переносное значения слова. Сүзнен туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
36	Диктант	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
37	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			

38-39	Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2			http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
40-41	Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар	2			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-
42-43	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	2			https://www.diplom-center.ru/134444
44	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC
45	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары	1			https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf
46	Сочинение	1			
47	Тест	1	1		
«Туган җирем» - «Моя Родина» (22)					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
48-50	Иестоимения/Алмашлыклар	3			
51	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
52-54	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хәл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	3			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html

55-56	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлеклөре.	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezientatsiia.html
57-58	Ижади эш	2			
59	Сочинение	1			https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
60	Проект эше	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
61-62	Деепричастие. Хэл фигыль.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлеклөре.	1			
64	Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белән жөмлөләр.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
65-66	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	2			
67-68	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчэләре.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre
69	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1			https://ppt-online.org/1019594
70	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1			

71	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1			
72-73	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	2			
74	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99maksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html
75	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
76	Изложение язу. Написание изложения.	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (19)					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
77	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
78	Прямая речь. Туры сөйләм	1			
79-80	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
81-82	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2			
83	Диалог	1			

84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			http://gzalilova.narod.ru/citata.html
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	2			
87-88	Работа с текс том/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	2			
89	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлө турында төшенчә.	1			
90	Сложносочиненное предложение.Тезмә кушма жөмлө.	1			http://www.myshared.ru/slide/1140502/
91	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
92	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр.	1			http://www.myshared.ru/slide/1116432/
93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар	1			
94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр. Ныгыту	1			
95	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.	1			

			Ы			
1.	Речевая деятельность и речевая культура./ Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1			04.09	
2.	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			05.09	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html http://muslumtat.ru/?p=3344
3.	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. ”Туган (татар) телем”	1			08.09	http://www.tarkhanova.ru/node/555
4.	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			11.09	https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
5.	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1			12.09	
6.	Словарный диктант. Развернутые ответы на вопросы./ Сүзлек диктанты. Сорауларга тулы җаваплар.	1			15.09	https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
7.	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1			18.09	http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
8.	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус	1			19.09	

	телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау.					
9.	Артикуляционная характеристика гласных./Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү	1		1	22.09	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
10.	Акустическая характеристика гласных. Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	1			25.09	
11.	Дифтонг	1			26.09	https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_31.html
12.	Аккомодация/Тартыкларның жайлашуы	1			29.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13.	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			02.10	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
14.	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			03.10	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15.	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	1			06.10	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
16.	Артикуляционная и акустическая характеристика согласных./Сузык авазларга артикуляцион эм акустик яктан характеристика бирү	1			09.10	
17.	Словарный диктант.. Сонорные согласные.	1		1	10.10	http://eorhelp.ru/tartyklarnyn-chiratlashu-

	Чередование согласных./ Сүзлек диктанты. Сонор тартыклар Тартыкларның чиратлашуы					kyreneshe/
18.	Ассимиляция согласных/ Тартыклар ассимиляциясе. Борын, ирен ассимиляциясе	1			13.10	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_78.html
19.	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе. Кече тел,тел арты ассимиляциясе	1			16.10	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_78.html
20.	Ударение/ Басым.	1			17.10	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
21.	Ударение/ Басым.	1			20.10	https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
22.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	1			23.10	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/08/18/tatar-tele-kagyydlre
23.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	1			24.10	https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
24.	Словарный диктант. Орфографический словарь татарского языка./ Сүзлек диктанты. Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			27.10	https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia

25.	Проектная работа. “2023 год – Год национальных культур и традиций в Республике Татарстан”/ Проект эше. “2023 ел- Татарстанда Милли мәдәниятләр һәм горейф-гадәтләр елы”	1			07.11		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prezentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
26.	Республике Татарстан”/ Проект эше. “2023 ел- Татарстанда Милли мәдәниятләр һәм горейф-гадәтләр елы”	1			10.11		
27.	<i>Изложение №1. " Настоящий друг”/ Изложение №1. “Чын дус”</i>	1			13.11		
28.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			14.11		
29.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1		1	17.11		
30.	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			20.11		https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
31.	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2			21.11		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145
32.	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр				24.11		
33.	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			27.11		https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
34.					28.11		
35.	Диктант №1. "Лексикология”. (“Киты”).	1	1		01.12		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-

	Диктант №1. “Лексика”. («Китлар»).						<u>19</u>
36.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			04.12		
37.	Синонимы и их виды/ Синонимнар.	1			05.12		http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
38.	Виды синонимов/Синонимнарның төрләре	1			08.12		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/02/10/prezentatsiya-sinonimnar
39.	Антонимы/ Антонимнар	1			11.12		https://tt.wikipedia.org/wiki/Антоним
40.	Омонимы/ Омонимнар	1			12.12		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-
41.	Ономастика.	1			15.12		https://www.diplom-center.ru/134444
42.	Разделы ономастики/ Ономастика бүлекләре.	1			18.12		https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/onomastika
43.	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			19.12		https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC
44.	Гидронимы Республики Татарстан/ Татарстан республикасының гидронимнары	1			22.12		https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika
45.	Ойконимы Республики Татарстан/ Татарстан республикасының ойконимнары				25.12		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf

46.	Сочинение № 1. "Пусть у каждого будет мама!"/ Сочинение №1. "Әни диеп әйтер кешен булсын!"	1			26.12		
47.	Тест	1	1		29.12		
48.	Местоимения/Алмашлыклар.	1			09.01		https://tt.wikipedia.org/wiki/Алмашлык
49.	Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре	1			12.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashlik-810059.html
50.	Морфологический разбор местоимений/Алмашлыкларга морфологик анализ	1			15.01		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/21/almashlykmorfologik-sintaksik-analiz-yasau
51.	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			16.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
52.	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль),	1			19.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html
53.	Деепричастие/ Хәл фигыль.	1			22.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-hal-figyl-4475196.html
54.	Имя действия /Исем фигыль	1			23.01		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/17/isem-figyl
55.	Инфинитив.	1			26.01		https://infourok.ru/plan-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-infinitiv-709092.html

56.	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.	2			29.01		https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziantsiia.html
57.	Сочинение № 4. Повествование с использованием элементов описания. Айрат Гайфуллин. "Пришла весна". БСҮ. Сочинение № 4. Сыйфатлама элементларын кулланып хикәяләү. Айрат Гайфуллин. «Яз килде».	2			30.01		
58.	Написание сочинения с использованием метафор. № 1. "Родной край-дорогой край" / Метафоралар кулланып, сочинение язу. №1. "Туган як - кадерле төбәк"	1			02.02		https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
59.	Проектная работа "Знаменитые люди региона"/ Проект эше "Төбәкнең күренекле кешеләре"	1			05.02		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prezentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
60.	I һәм II форма деепричастия/ I һәм II төр хәл фигыль.	1			06.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl
61.	III и IV форма деепричастия/ Хәл фигыльнең III һәм IV төр				09.02		http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1034-kh-1-figyl-plan-konspekt
62.	Деепричастие, его грамматические признаки. Хәл фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1			12.02		https://magarif-uku.ru/teachers-room/khel-figylne-kabatlau/
63.	Предложения с деепричастиями. Хәл фигыль белән җөмлөләр.	1			13.02		https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html

64.	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	1			16.02		http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1034-kh_1_figyl_plan_konspekt
65.		1			19.02		
66.	Наречие\ Рәвеш.	1			20.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre
67.	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре.	1			23.02		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-teme-rvesh-rvesh-trkeme-hlre-422907.htm
68.	Наречия образа действия. Охшату-чагыштыру рәвешләре.	1			26.02		https://ppt-online.org/1019594
69.	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1			27.02		http://www.tugantelem.narod.ru/tel/6-1.html
70.	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1			01.03		
71.	Наречия места/ Урын рәвеше.	1			04.03		
72.	Наречие времени. Вакыт рәвешләре.	1			05.03		
73.	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			08.03		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99maksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html
74.	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			11.03		https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
75.	Изложение № 2 " Два друга"/ Изложение № 2	1			12.03		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-

	“Ике дус”						<u>19</u>
76.	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			15.03		http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
77.	Общее понятие прямой и косвенной речи / Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат	1			18.03		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-tury-sojlam-4253672.html
78.	Прямая речь. Туры сөйләм	1			19.03		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
79.	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	1			22.03		https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
80.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләмле жөмлшлшрдә тыныш билгеләре	1			01.04		https://infourok.ru/turi-sylm-yaninda-tinish-bilgelre-2152640.html
81.		1			02.04		
82.	Словарный диктант.Диалог./ Сүзлек диктанты.Диалог	1			05.04		https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/chygysh-quot-tatar-tele-m-d-biyaty-d-resl-rend-monologik-m-dialogik-s-ylm-telen-ster-1240396
83.	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			08.04		http://gzalilova.narod.ru/citata.html
84.	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә	1			09.04		https://infourok.ru/turi-sylmne-kiek-sylmg-ylnder-tehnologik-karta-
85.		1			12.04		

	эйлэндерү.						3864929.html
86.	Работа с текстом/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	1			15.04		
87.		1			16.04		
88.	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлө турында төшенчә.	1			19.04		https://infourok.ru/tatar-telennn-prezentaciya-kushma-mlr-756111.html
89.	Сложносочиненное предложение.Тезмә кушма жөмлө.	1			22.04		http://www.myshared.ru/slide/1140502/
90.	Контрольный диктант № 2). "Синтаксис". ("Весеннее оживление») Контроль диктант № 2. «Синтаксис». («Язгы жанлану»)»	1	1		23.04		https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
91.	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр.	1			26.04		http://www.myshared.ru/slide/1116432/
92.	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар	1			29.04		https://infourok.ru/material.html?mid=102950
93.	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление./ Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр. Ныгыту.	1			30.04		
94.	Бессоюзное сложносочиненное предложение/Теркәгечсез тезмә кушма	1			03.05		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-

	жөмлэлэр.						literatura/library/2013/03/06/terkgechse-z-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
95.	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркэгечсез тезмэ кушма жөмлэлэрдэ бэйлэүче чаралар.	1			06.05		https://infourok.ru/material.html?mid=3964
96.	предложениях./Теркэгечсез тезмэ кушма жөмлэлэрдэ бэйлэүче чаралар.	1			07.05		
97.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмэ кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре.	1			10.05		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html
98.		1			13.05		
99.	Сложносочиненное предложение. Синтаксик анализ./ Тезмэ кушма жөмлэлэргэ синтаксик анализ ясау	1			14.05		http://tarkhanova.ru/node/188
100.		1			17.05		
101.	Тест	1			20.05		
102.	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижелэр чыгару.	1			21.05		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	3	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

37

Пронумеровано, прошнуровано
и закреплено печатью

37 (тридцать семь)

листов

Директор МБОУ «Книнская ООШ
им. Б.С.Рахимова» Балтасинского
муниципального района РТ:

/Р.В. Низамиев/

